



e-ISSN: 2319-8753 | p-ISSN: 2347-6710

IJRSET

International Journal of Innovative Research in
SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

Volume 11, Issue 3, March 2022

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 7.569

 9940 572 462

 6381 907 438

 ijirset@gmail.com

 www.ijirset.com



Formation and Development of Critical Thinking on the Basis of Pedagogical Technologies

Kushnazarova Yulduzhon Kulnazarovna¹

Lecturer of the department "Methods of primary education", Chirchik State Pedagogical Institute, Uzbekistan.¹

Abstract: The article deals with the analyses and the content of formation and development of critical thinking on the base of pedagogical technology. It is Analyzed the psychological-pedagogical state and abilities of pupils in the process of learning materials and formation of the abilities of critical thinking of the academic subjects

Keywords: Thinking technology, theory, analyses, abilities, formation development, problems learning, description understanding, conclusion person, learning, education method.

ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кушназарова Юлдузхон Кулназаровна¹

Преподаватель кафедры «Методика начального образования»
Чирчикского государственного педагогического института, Узбекистан.¹

Аннотация: данная статья посвящена к анализу и содержание формирование и развития критического мышления на основе педагогических технологий проводится и анализируется психолого-педагогический состояния способности учеников при усвоении учебных материалов и формирование способности критически мыслить учебного предмета во время изучения усвояемого материала.

Ключевые слова: мышления, технология, теория, анализ, способности, формирования, развития, проблема, изучения, изложения, понимание, выводы, личность, учение, образования, метод.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. Помочь в решении этих проблем, в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников, может использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Современная технология критического мышления – это попытка преодоления формального подхода к обучению, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, приглашение ученика к творчеству, попытка гуманизации обучения. Критического мышления – это попытка преодоления формального подхода к обучению, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, приглашение ученика к творчеству, попытка гуманизации обучения. Мне представляется убедительной эта технология, в которой организуется обучение, актуализирующее познавательную, эмоциональную и волевую сферы обучаемых. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

эта технология, в которой организуется обучение, актуализирующее познавательную, эмоциональную и волевую сферы обучаемых. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Теоретические основы темы и сравнительный анализ изложения ее в формировании и развития критического мышления на основе педагогических технологий различных источниках

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце 20 века Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и



методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких результатов как:

-умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

-умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

-умение решать проблемы;

-способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

-умение сотрудничать и работать в группе;

-способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо известна в России уже более 10 лет. Это название программы стала внедряться в России и еще 11 странах центральной и Восточной Европы, и Азии. Эта программа охватывает более 30 стран во всем мире – в Европе, Азии, Северной и Южной Америке, Африке и Океании.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо – универсальная, проникающая, “над предметная” технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели. Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований, результатов изучения практики работы учителей, а также анализ результатов собственной педагогической деятельности позволили сформулировать основную идею и цель опыта: использование технологии РКМЧП для развития критического мышления на уроках русского языка и литературе будет соответствовать потребностям и возможностям детей; в образовательной деятельности учащихся будут доминировать задания творческого и исследовательского характера. Человеческое восприятие устроено таким образом, что ему сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего ему понадобятся полученные знания, и как их можно применить

Технологии, методические приёмы должны обеспечивать формирование умения поиска и выделения необходимой информации. Это активная деятельность учащихся, взаимодействие их друг с другом в учебной работе, участие в проведении экспериментов, постановке опытов, проектной и исследовательской деятельности.

Существует большое число исследований, посвященных данной проблеме (Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Бутенко А.В., Ходос Е.А. Загашев И.О., Муштавинская И.В. и др.). Целями данной технологии является 1. Мотивация к учению. 2. Расширение знаний и развитие интеллектуальных умений 3. Развитие рефлексивного умения. 4. Формирование обобщений.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, я строю в соответствии с технологической цепочкой: вызов - осмысление - рефлексия. Практически на любом уроке можно обращаться к РКМЧП и работать с учениками любого возраста.

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

-актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;

-вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

-сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;

-побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) ученик начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

-получить новую информацию, осмыслить ее;

-соотнести с уже имеющимися знаниями;

-искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

-целостное осмысление, обобщение полученной информации;



- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

В технологии РКМЧП я использую разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом. Рассмотрю те приемы, которые эффективно использую на уроках русского языка и литературы.

В основе технологии лежит деятельностный подход, что позволяет изменить характер взаимодействия между учителем и учениками, создает в классе обстановку культуры общения, доверия и доброжелательности и конечно успешность освоения предмета. Технология представляет собой совокупность приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, побудить его к деятельности, создать условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии.

Она решает задачи:

1. Образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала.
2. Культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров.
3. Информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.
4. Социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления через чтение и письмо? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким в каждой учебной ситуации. В-третьих, технология позволяет все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Это не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения.

На каждом из этапов использую свои методические приёмы, которых в технологии достаточно много: «Корзина идей, понятий, имён...», «Составление кластера», «Чтение с остановками», «Совместный поиск», «Написание синквейна», широко использую электронный образовательный ресурс и учебное оборудование. Некоторым учащимся нравится преподносить информацию творчески, по-новому. Поэтому приходится осуществлять дифференцированный подход и индивидуализацию. На уроках приходится дозировать «порции материала», так как не все в классе могут работать в одном и том же темпе. Некоторые приёмы технологии приходится адаптировать под свой контингент учащихся.

Заключение

В заключение хочу отметить, что технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному пространству. Главная роль на уроке отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

ТРКМЧП позволяет сделать урок более продуктивным, помогает ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с информационными источниками разных типов. Появляется возможность соединить в образовательном процессе навыки различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения: «Учитель-ученик», «Ученик-группа», и «Ученик-ученик». Повышается ответственность учащихся за качество собственного образования. Раскрывается творческий потенциал школьников, повышается интерес к изучаемому материалу. В классе создаётся атмосфера открытости и ответственного сотрудничества.

REFERENCES

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Учим детей мыслить критически. - С-Пб: "Альянс "Дельта" совм. С издательством "Речь", 2003.
3. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство "Альянс "Дельта", 2003.



4. ИвановаСтаниславчик В.К. Технологии развития критического мышления: перспективы их применения в вузе. М.: НП Центр, РРИЧП, 2007.
5. Фишбоун. Технология развития критического мышления. // Новое образование. – 2006. № 4, с.19
6. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена»
7. <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> Приемы технологии РКМЭ. Формируя критическое мышление// Школьная библиотека. 2000.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига М.: Эксперимент, 2008.
9. Ochilov F.I. Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent // Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology. – PJAEЕ, 17 (6) (2020). – P. 14520-14539. (Scopus).



Impact Factor:
7.569



INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

 9940 572 462  6381 907 438  ijirset@gmail.com



www.ijirset.com

Scan to save the contact details