



e-ISSN: 2319-8753 | p-ISSN: 2347-6710

IJRSET

International Journal of Innovative Research in
SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

Volume 10, Issue 7, July 2021

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 7.569

9940 572 462

6381 907 438

ijirset@gmail.com

www.ijirset.com

Использование информационных технологий и развитие критического мышления на уроках математики

¹Fozilov Ibrohimjon Rahimovich,
¹Fergana Technical Institute, senior teacher,

²Fozilov Jakhongir Ibrohimjon og'li,
²Fergana State University, student,

³Qo'chqarova Mahmuda Adxamjonovna,
³Lecturer at the Department of Primary
Education Methodology, Fergana State University

Аннотация

Современный этап научного знания характеризуется возросшим интересом к проблеме критического мышления, обусловленным ее ролью в развитии личности, общества и государства. Сложившаяся ситуация в обществе такова, что человеку приходится быстро меняться, постоянно расти и развиваться, чтобы быть востребованным. Критичность мышления позволяет человеку находить верные пути решения проблем и не только в учебе. Она создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию, самореализации, самодостаточности и толерантности. Развивает умение работать с информацией, учит разностороннему и объективному мышлению. Эта статья изучает использования современных технологий аффективной для развития критического мышления на уроках математики.

Ключевые слова: информационных технологий, математика, критического мышления, систематическая работа. В национальном образовательном проекте «Наша новая школа» определена главная задача современного образования - развитие способностей ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Здесь же особый акцент делается на улучшение качества мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению. Поэтому, на сегодняшний день, актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с развитием критического мышления у младших школьников.

Математика – наука точная. И если критическое мышление младших школьников легче развивать на уроках чтения, письма, то возможно ли развитие критического мышления на уроках математики? И как это повлияет на общий процесс развития школьников?

Как же сделать так, чтобы с возрастом способность к критическому мышлению не только не снижалась, а возрастала? Можно предположить, что эту способность нужно развивать, начиная с младшего школьного возраста и делать это системно, на каждом уроке и внеурочной деятельности.

Может ли систематическая работа на уроках математики способствовать развитию критического мышления у младших школьников? Данной проблеме и посвящена работа.

На данный момент в современном мире никто из нас не представляет свою жизнь без медиатехнологий. Точно также и школы нуждаются в новых технологиях. Уроки, где широко используются информационные технологии, называются медиауроками. Преимущества таких уроков заключается в том, что:

- использование технических средств обучения обеспечивает высокую степень наглядности учебного материала;
- повышается мотивация к учению за счет использования медиатехнологий, которые в свою очередь привлекают внимание школьников;
- обучающиеся получают навыки анализировать и воспринимать критически информацию из средств массовой информации.

Применение технологии развития критического мышления на медиауроках, позволяет построить учебный процесс, таким образом, что каждый ребенок будет увлечен темой на каждой из трех стадий урока – Вызова, Осмысления и Рефлексии. На уроках с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ)

применяют различные приемы, такие как: «Кластер», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Синквейн», «Бортовые журналы», «Верные, неверные утверждения», «Корзина идей», «Ромашка вопросов», «Знаю. Хочу знать. Узнал» и многие другие. Исследования ученых показали, что важно развивать критическое мышление обучающихся, начиная с начальной школы, и эффективными для этого являются уроки математики [1].

Технология представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем – предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

В процессе преподавания математики можно столкнуться со следующими проблемами, которые решить традиционными методами обучения очень сложно:

различие уровня знаний и умений школьников по математике;

поиск возможностей реализации потребности интересов обучающихся посредством применения многообразия информационных технологий.

Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления, основоположниками которой являются Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джина Стил. С 1997 года технология развития критического мышления получает распространение в России.

Многие ученые, такие как Дайана Халперн, Герхард Фоллмер, Карл Поппер, Ричард У. Поль, Скотт Плаус, Л.С. Выготский

и др. по-разному подходят к проблеме критичности. Критическое мышление - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению. Признаки критичности, признаваемые большинством авторов: наличие интеллектуальной творческой инициативы, способность оценки и принятию решений и др.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Выделяют следующие параметры критического мышления:

Критическое мышление есть мышление самостоятельное.

Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.

Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.

Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критическое мышление есть мышление социальное.

Список литературы:

Вендина А.А. Применение технологии критического мышления при изучении математических дисциплин студентами педагогического образования // Universum: психология и образование. 2016. № 9 (27). С. 24-27.

Киричек К.А. Медиаурок в современной школе // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2017 г. – № 58; URL: <http://novainfo.ru/article/10527> (дата обращения: 19.01.2017).

Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 123с.

Нечитайлова Е.В. Медиа-урок на основе технологии развития критического мышления // Химия в школе. 2012. № 4. С. 17-21.



Impact Factor:
7.569



INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

 9940 572 462  6381 907 438  ijirset@gmail.com



www.ijirset.com

Scan to save the contact details