



e-ISSN: 2319-8753 | p-ISSN: 2347-6710

IJRSET

International Journal of Innovative Research in
SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY



INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

Volume 11, Issue 2, February 2022

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INDIA

Impact Factor: 7.569

9940 572 462

6381 907 438

ijirset@gmail.com

www.ijirset.com



International Organization (IEA)

Dilrabo Khasanovna Saidakhmetova

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region, Uzbekistan

"A student who learns without desire is a bird without wings."

Saadi.

ANNOTATION: This article reviewed studies conducted by the International Organization for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Results of Kazakhstan in PIRLS-2016. Russia has been actively involved in research since the 90s. Uzbekistan plans to participate in the international research programs PISA and PIRLS in 2021.

The study showed whose parents often read books with their children, discussed, played games with words, showed higher results.

The influence of parents is enormous for the upbringing and development of children. In families whose parents themselves love to read and pay great attention to their children, it is precisely such schoolchildren who achieve great results.

KEYWORDS: reading, book, parents, PISA PIRLS TIMSS research, self-education.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (IEA)

Дилрабо Хасановна Сайдахметова

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, УЗБЕКИСТАН

«Ученик, который учится без желания – это птица без крыльев.»

Саади.

АННОТАЦИЯ

В данной статье были рассмотрены исследования, проведенных Международной организацией по оценке учебных достижений (IEA)

Результаты Казахстана в PIRLS –2016. Россия с 90 – х годов принимает активное участие в исследованиях. Узбекистан планирует в 2021 году участвовать в международных исследовательских программах PISA и PIRLS. Исследование показало, чьи родители часто читали с детьми книги, обсуждали, играли в игры со словами, показали более высокие результаты.

Влияние родителей огромно для воспитания и развития детей. В семьях, которых родители сами любят читать и уделяют большое внимание к своим детям, достигают большие результаты именно такие школьники.

Ключевые слова: чтение, книга, родители, PISA PIRLS TIMSS исследования, самообразования.

Введение

Организация IEA основана в 1958г. Члены организации: более 60 стран.



IEA – это международная организация, состоящая из национальных исследовательских институтов, государственных исследовательских агентств, ученых и аналитиков, занимающихся исследованиями, пониманием и улучшением образования во всем мире.

IEA измеряет уровень усвоения учащимися таких предметов, как математика, естествознание и чтение; проводит оценки по гражданское образование; исследует компьютерная и информационная грамотность учащихся; и педагогическое образование.

PISA (Programme for International Student Assessment) – оценка математической грамотности, грамотности чтения и естествознания 15-16 летних учащихся.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – оценка уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования.

TALIS (Teaching and Learning International Survey) – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения.

PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) Международное исследование компетенций взрослого населения.

PIRLS позволяют сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира.

Проект PIRLS был создан под Международной ассоциации по оценке учебных достижений (IEA). В данном исследовании проверяют знания учащихся, заканчивающих четвертый класс начальной школы.

Главным требованием, предъявляемым к мониторинговым исследованиям качества образования, таким, как исследование PIRLS или TIMSS, является обеспечение сравнимости результатов полученных в разные периоды времени на разных странах.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;

чтение с целью освоения и использования информации.

Оценка результатов.

Для качественной и количественной оценки выполненных работ в PIRLS используется следующая система.

-- задания на установление последовательности событий оцениваются 1 баллом;

- Задания со свободно конструируемым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов.

Pirls проходит – раз в 5 лет.

Pisa проводится – раз в 3 года.

Timss проходит – раз в 4 года.

Результаты Казахстана в pirls-2016.

Международное исследование pirls: 15 лет истории.

В 2016 году Казахстан впервые принял участие в данном исследовании. Обычные дети из простых школ опередили своих сверстников из Португалии, Испании, Франции, Грузии, Азербайджана и других стран.

Результаты международного исследования pirls-2016 что средней показатель 34 стран из 50, в том числе и Казахстан, оказался выше среднего значения шкалы pirls в 500 баллов. Средний показатель четвероклассников Казахстана по международной шкале составил 536 баллов. Показали одинаковые результаты с Германией (5376) и Словакией (5356). Школьники страны занимают 27 строчку в рейтинге стран. Факторы, определяющие успешность обучения в PIRLS-

2016, выявлены на основе анкетирования и делятся на три группы: образовательные ресурсы семьи, образовательные ресурсы школы и отношение учащихся к чтению.

Разрыв в показателях казахстанских учащихся в зависимости от уровня ресурсов семьи в три раза меньше, чем в среднем по странам-участницам PIRLS-2016.

Наличие дома более 100 книг существенно улучшило читательскую грамотность казахстанских детей (+57 баллов по сравнению с домашней библиотекой из менее 25 книг).

Позитивное отношение родителей РК к чтению существенно повышает достижение детей в чтении, однако доля таких родителей (26%) меньше международного показателя (32%).

74% школьников Казахстана посещали дошкольную организацию от одного года и более, что в определенной степени оказало положительное влияние на их баллы в PIRLS-2016.

По доле родителей, активных в раннем развитии читательских навыков детей, Казахстан на втором месте.

В отличие от стран-лидеров PIRLS на читательские навыки учеников РК практически не оказывает влияние объем библиотечного фонда школы.

Как и в других странах в РК пропуск занятий крайне негативно сказывается на способности детей к чтению.

Годовая учебная нагрузка в 4-х классах в РК ниже, чем в среднем по странам-участницам PIRLS-2016.

Большинство учеников республики (71%) отметили, что очень любят читать, и это заметно отразилось на результатах этой категории детей.

Наличие книг является одним из важных факторов, влияющих на успешное развитие читательской грамотности детей. Домашняя библиотека, совместное прочтение книг, воспитывает у детей читать самостоятельно.

Pirls показывает, что книга должна войти в мир ребенка как можно раньше. Интерес к книге поможет ему научиться хорошо читать в будущем.

Россия, Сингапур, Гонконг, Ирландия и Финляндия эти страны достигли высоких показателей в pirls -2016. Любая страна может достичь успехов независимо от системы образования в развитии навыков чтения у младших школьников.

Россия

Правительство гарантирует гражданам бесплатное общее и бесплатное профессиональное образование в государственных и муниципальных учебных заведениях.

Около 98% всех начальных, основных и средних школ в России являются государственно-муниципальными. Муниципальный бюджет является основным источником финансирования школ, поэтому многие решения принимаются на региональном уровне.

Сингапур

Сингапурская система образования включает всего 336 школ по состоянию на 2016 год министерство образования работает со школами напрямую, без участия каких-либо посреднических уровней управления образования.

В Сингапуре начальное образование является обязательным. Для создания прочного фундамента по грамоте в первые годы обучения особое внимание уделяется изучению английского языка, математики и родного языка.

Среднее образование не является обязательным, но его оканчивают практически все учащиеся.

Начальное образование помогает учащимся раскрыть сильные стороны и интересы в обучении, то возможность выбора специализации открывается на уровне среднего образования.

Обсуждение

Грамотность черта здоровой нации. С младшего школьного возраста формируется отношение человека к книге. Интерес к книге, начинается в школе с первых же дней. Наши школьники талантливы, мы верим в своих детей их дальнейшему развитию. В классах у нас по 40-45 учеников. Детей надо нагружать домашними заданиями. Чтобы дома по больше занимались с родителями, для начальных классов такая система отлично подходит. Наши дети готовы учиться и развиваться. Для тех, кто работает в школе и очень любит свою профессию. Участие в международных исследованиях помогает оценить уровень образования и сравнить его с другими странами.

Pirls - в исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В Узбекистане это четвероклассники. Именно к этому моменту ученики развивают свои навыки чтения и работы с тестом.



Влияние родителей огромно для воспитания и развитие детей.

Узбекистан планирует в 2021 году участвовать в международных исследовательских программах *girls*.

Выводы

Мы педагоги и родители обязаны помогать и подготовить детей к участию в международных исследовательских программах.

Исследование показало, что родители часто читали с детьми книги, обсуждали, играли в игры со словами, показали более высокие результаты. Во всех, которых родители сами любят читать и уделяют большое внимание к своим детям, достигают большие результаты именно такие школьники. Дошкольная образовательная организация, начальная школа полностью не может заменить занятий родителей с детьми дома.

«Люди в тысячу раз больше хлопчут о приобретении богатства, чем об образовании ума, и души, хотя то, что есть в человеке для нашего счастья, несомненно, важнее того, что есть у человека.

А.ШОПЕНГАУЭР

REFERENCES

1. Абдалова, С. Р. (2021). ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШНИ И РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРНИ АНИҚЛАШНИНГ МОЎЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 617-623.
2. Abdalova S. R. THE IMPORTANCE OF DEFINING PEDAGOGICAL GOALS AND OBJECTIVES IN THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS // Academic research in educational sciences. - 2021. - Т. 2. - №. 2.



Impact Factor:
7.569



INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH

IN SCIENCE | ENGINEERING | TECHNOLOGY

 9940 572 462  6381 907 438  ijirset@gmail.com



www.ijirset.com

Scan to save the contact details